



П Р И К А З

25, июль 2013 г.

Б О Е Р Ы К

№ 2441/13

Казань

Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности  
руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений  
Республики Татарстан

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18 августа 2008 года № 592 «О введении новых систем оплаты труда работников государственных учреждений Республики Татарстан», приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Типовые критерии оценки эффективности деятельности работников государственных учреждений образования Республики Татарстан (приложения 1 -17).

1.2. Примерные критерии оценки эффективности деятельности руководителей и работников муниципальных учреждений образования Республики Татарстан (приложения 18-24).

2. Рекомендовать органам управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан на основании примерных критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников муниципальных учреждений образования (приложения 18-24) разработать и утвердить критерии оценки эффективности деятельности руководителей и работников муниципальных учреждений образования Республики Татарстан.

3. Признать утратившими силу с 1 сентября 2013 года приказы Министерства образования и науки Республики Татарстан:

- от 11.01.2011 № 03/11 «Об утверждении примерных критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан»;

- от 04.05.2011 №2196/11 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан»;

- от 10.12.2012 № 6427/12 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Нигметзянову Э.Н.

Министр

Э.Н. Фаттахов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

КАЗАНЬ — 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Казань  
2020

ББК 74.204  
Т 26

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией:  
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук  
Яковенко Т.В., проректора по научной  
и инновационной деятельности, кандидата педагогических наук

**Разработчики:**

**Идрисов И.Р.**, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Смирнов И.А.**, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук; **Абзалова Д.Г.**, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Кинзябулатова Г.Р.**, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Музафарова М.Г.**, старший преподаватель кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

**Рецензенты:** **Яковлева Л.А.**, директор МБОУ «Гимназия № 40» Приволжского района г. Казани; **Давлетшина Г.З.**, директор МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан / разр.: И.Р. Идрисов, И.А. Смирнов, Д.Г. Абзалова и др. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 28 с.

*Данные типовые показатели и критерии прошли публичные слушания по обсуждению показателей оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.*

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020

**Пояснительная записка  
(методические рекомендации)  
к проекту «Типовые показатели и критерии оценки эффектив-  
тивности деятельности руководителей  
общеобразовательных организаций Республики Татарстан»**

В рамках исполнения государственного задания Министерства образования и науки Республики Татарстан разработан проект «Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан», цель которого — обеспечить адекватную оценку эффективности деятельности руководителей государственных общеобразовательных организаций. Актуальность данного проекта не вызывает сомнений, так как эффективность управления — один из главных критериев оценки современного руководителя. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителя могут являться базой для принятия управленческих решений и комплекса мер по регулированию школьных процессов в целях повышения качества и эффективности управленческой деятельности. В данном проекте представлены общие подходы к оценке. Предлагаемый перечень «Типовые показатели и критерии оценки эффективности» базируется на системном подходе к определению «зон ответственности» руководителей общеобразовательных организаций, в соответствии с которым к этим зонам относятся:

- основные результаты деятельности;
- образовательный процесс, обеспечивающий эти результаты;
- условия реализации образовательного процесса (кадровые, материальные, финансовые и т.д.);
- система управления организацией.

Практическая значимость данных рекомендаций определена логикой их построения. В содержание проекта вошла оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

В контексте обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций разработан и утвержден национальный

проект «Образование» на период до 2024 года, включающий в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Срок реализации нацпроекта: с января 2019 года по 2024 год (включительно).

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

В рамках исполнения основных положений нацпроекта разработан проект, цель которого — обеспечить адекватную оценку эффективности деятельности руководителей государственных общеобразовательных организаций «Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан». В содержание проекта вошла оценка эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

При разработке данного проекта авторы опирались на распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 гг.», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.12.2018 № 73н «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального

обучения, дополнительным общеобразовательным программам», а также материал проекта приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.04.2018 «Об утверждении показателей эффективности работы руководителей федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (подготовлен Минобрнауки России 12.04.2018), приказ МОиН РТ от 25.06.2013 № 2441/13 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан», приказ МОиН РТ от 20.11.2018 № под-1718/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.06.2013 № 2441/13 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности руководителей и работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан».

Конкретных обновленных указаний и разработанных материалов относительно общеобразовательных организаций нет. В связи с этим авторы пользовались документом и опытом образовательных организаций, представленных системой «Интернет».

В основу проекта **«Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан»** положены основные критерии эффективности деятельности руководителей, используемые при аттестации руководителей (в регионах РФ), а также при разработке Положений о стимулировании развития приоритетных направлений деятельности государственных общеобразовательных организаций, согласно Программе поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях в период 2013–2018 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 года №2190-р.

В основу данного проекта критериев оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций положены 10 критериев оценки деятельности современного руководителя школы:

- I. Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, обоснованных жалоб).

- II. Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации.
- III. Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- IV. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- V. Сохранность контингента обучающихся.
- VI. Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.).
- VII. Результаты образовательной деятельности общеобразовательной организации.
- VIII. Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности образовательной организации.
- IX. Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации.
- X. Организация работы с семьями обучающихся.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. Общая сумма равна **299** баллам. В данный проект могут быть внесены на усмотрение муниципального района, города специфические дополнительные критерии с показателями эффективности, характерными для конкретной территории и специфических особенностей образовательной организации. В этой связи могут быть установлены следующие объективные уровни оценки деятельности руководителя.

**Уровни оценки деятельности руководителя образовательной организации:**

**216–299** — высокий уровень эффективности управления;  
**121–215 баллов** — уровень эффективности, соответствующий норме;

**0–120 баллов** — недостаточный уровень эффективности управления.

**1. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан**

| № п/п     | Критерии и показатели  | Сопроводительные материалы        | Индикаторы  | Измерение в баллах                       | Общее кол-во баллов по критерию |
|-----------|--|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| <b>I.</b> | <b>Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования (отсутствие протоколов надзорных органов, обоснованных жалоб)</b> |                                   |   |  | <b>Мах-10 баллов</b>            |
| 1.1.      | Отсутствие протоколов контрольно-надзорных органов   | Наличие подтверждающих документов | - отсутствие;<br>- наличие 1 протокола;<br><br>- наличие 2 и более протоколов   | 2 балла<br>минус 1 балл<br>минус 2 балла |                                 |
| 1.2.      | Отсутствие подтвержденных жалоб со стороны участников образовательного процесса  |                                   | - отсутствие подтвержденных жалоб;<br>- наличие жалоб   | 2 балла<br>минус 2 балла                 |                                 |
| 1.3.      | Соблюдение исполнительской дисциплины  |                                   | - соблюдение сроков представления отчетов, информации; отсутствие письменного дисциплинарного взыскания;<br>- наличие письменного дисциплинарного взыскания | 2 балла<br><br>минус 2 балла             |                                 |
| 1.4.      | Удовлетворенность детей, родителей, законных представителей, населения, общественных   |                                   | - наличие мониторинга удовлетворенности качеством образования;  | 2 балла                                  |                                 |

|            |  |  |   |   |                     |
|------------|--|--|---|---|---------------------|
|            | организаций качеством оказываемых образовательных услуг  |  | - степень удовлетворенности по результатам мониторинга:<br>• положительная динамика   | 2 балла   |                     |
| <b>II.</b> | <b>Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации</b>  |  |   |   | <b>Мах-23 балла</b> |
| 2.1.       | Наличие сформированных органов государственно-общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)   | Активная деятельность государственно-общественных органов управления, подтвержденная приказами, планами, протоколами и др. документами | - наличие коллегиальных органов;<br>- наличие планов деятельности;<br>- наличие протоколов деятельности;<br>- наличие принятых решений;<br>- отсутствие коллегиальных органов.  | 1 балл<br>1 балл<br>2 балла<br>2 балла<br>минус 2 балла |                     |
| 2.2.       | Наличие официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в соответствии с требованиями к официальному веб-ресурсу ( <i>Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"</i> ). | Сайт организации с информацией о деятельности образовательной организации  | - рациональное размещение необходимой информации в соответствии с законодательством;<br>- обновление документов, сведений, информации, размещенных на официальном сайте организации, в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента изменений);<br>- эпизодическое размещение информации; | 2 балла<br>3 балла<br>1 балл                            |                     |

|             |   |   |   |                              |                     |
|-------------|---|---|---|------------------------------|---------------------|
|             |   |   | - трансляция опыта деятельности организации для педагогического сообщества через официальный сайт организации;<br>- трансляция опыта работы в СМИ, ЮТУБ, ИНСТАГРАМ. | 3 балла<br>2 балла           |                     |
| 2.3.        | Своевременность и качество оформления основной образовательной документации школы   | Общая документация по организации образовательной деятельности                            | - наличие необходимой документации:<br>Программа развития ООП<br>Устав ОО<br>локальные акты, заявленные в Уставе ОО и др.   | 4 балла                      |                     |
| 2.4.        | Наличие опубликованного публичного отчета о деятельности общеобразовательной организации  | Публичный отчет   | - оцениваемый показатель присутствует;<br>- оцениваемый показатель отсутствует;<br>- наличие инновационных форм публичного отчета (видеоотчет и др.)                | 1 балл<br>0 баллов<br>1 балл |                     |
| <b>III.</b> | <b>Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 41)</b> |   |   |                              | <b>Мах-33 балла</b> |
| 3.1.        | Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения учебных занятий, определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул               | Документация, материалы проверок<br>Календарные графики учебного процесса;<br>Положение о | - обеспечение необходимого освещения;<br>- составление расписания уроков на основе соблюдения режима учебы и отдыха учащихся, наличие динамических пауз на уроках.  | 1 балл<br>1 балл             |                     |

|      |   |  |   |                                       |  |
|------|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 3.2. | Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность                                 | режиме занятий обучающихся.<br>Правила внутреннего распорядка обучающихся. | - наличие зоны отдыха (ожидания);<br>- наличие и понятность навигации внутри организации;<br>- наличие и доступность питьевой воды;<br>- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений.   | 1 балл<br>1 балл<br>1 балл<br>1 балл  |  |
| 3.3. | Создание условий для оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья |  | - наличие медицинского кабинета и соответствующего оборудования.  | 2 балла                               |  |
| 3.4. | Организация горячего питания  | Наличие соответствующих документов   | - осуществление постоянного контроля за питанием обучающихся;<br>- охват питанием (выше, чем в среднем по муниципалитету, в %);<br>- наличие двухразового питания;<br>- организация работы по формированию культуры питания обучающихся (проведение классных часов, мастер-классов и т.д) | 2 балла<br>1 балл<br>1 балл<br>1 балл |  |
| 3.5. | Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации,   | Планы, протоколы   | - мероприятия по профилактике несчастных случаев;   | 2 балла<br>минус 2 балла за           |  |

|      |   |  |  |   |  |
|------|---|--|--|---|--|
|      | осуществляющей образовательную деятельность.  |  | - наличие случаев травматизма в школе;<br>- отсутствие травматизма в школе.  | каждый случай<br>2 балла  |  |
| 3.6. | Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.                    | Паспорт безопасности   | - наличие случаев нарушения безопасности;<br>- выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности.  | минус 1 балл за каждый случай<br>5 баллов   |  |
| 3.7. | Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. | Условия для занятий физической культурой, проведение оздоровительных мероприятий | - наличие физкультурного зала;<br>- наличие соответствующего оборудования;<br>- наличие дополнительных элементов физкультурно-оздоровительной инфраструктуры (бассейн, тренажерный зал, хореографический зал и пр.)<br>- сценарии и планы оздоровительных мероприятий;<br>- наличие и реализация программы круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся;<br>- доля учащихся, вовлеченных в школьные и муниципальные соревнования:<br>• до 30%<br>• 31%–70%;<br>• свыше 71% | 1 балл<br>2 балла<br>2 балла<br>2 балла<br>2 балла<br>0 баллов<br>1 балл<br>2 балла |  |

|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
| <b>IV.</b> | <b>Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС</b>  |   |  | <b>Мах-20 баллов</b>                                 |
| 4.1.       | <p>Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение развивать инклюзивную образовательную среду общеобразовательного учебного заведения;</li> <li>– умение управлять социально-педагогическими проектами в рамках программ социального партнерства;</li> <li>– умение формировать команду профессионалов по инклюзивному образованию и планировать их профессиональное развитие;</li> <li>– умение управлять рисками в условиях внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных учебных заведениях.</li> </ul> | <p>Формирование и развитие компонентов образовательной среды ОО: программы, индивидуальные карты, мониторинг обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие детей с ОВЗ;</li> <li>- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение — система документов и мероприятий, направленная на повышение компетентности всех участников инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- пространственно-предметный компонент — совокупность условий, наличие оборудования, обеспечивающих доступность всем категориям обучающихся и решающих проблемы преодоления психофизиологических и эмоциональных барьеров — средства, обеспечивающие возможность первоначальной адаптации и социализации детей с ОВЗ в школе;</li> <li>- коммуникативно-организационный компонент — система мероприятий, помогающих при реализации по-</li> </ul> | <p>1 балл<br/>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> |

|      |   |  |   |        |  |
|------|---|--|---|--------|--|
|      |   |  | требности в изучении обучающимися своих интересов, склонностей, возможностей — первые пробы ребенка в различных видах деятельности, помогающие самоопределиться.  |        |  |
| 4.2. | Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов.             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);</li> <li>- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</li> <li>- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</li> <li>- наличие сменных кресел-колясок;</li> <li>- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.</li> </ul> | 1 балл |  |
|      |   |  |   | 1 балл |  |
|      |   |  |   | 1 балл |  |
|      |   |  |   | 1 балл |  |
| 4.3. | Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;</li> <li>- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации</li> </ul>   | 1 балл |  |
|      |   |  |   | 1 балл |  |

|      |                                 |                            |  |   |  |
|------|---------------------------------|----------------------------|--|---|--|
|      |                                 |                            | <p>знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</p> <p>- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p> <p>- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;</p> <p>- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;</p> <p>- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.</p> | <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> |  |
| 4.4. | Работа с родителями детей (ОВЗ) | Документация. Формы работы | <p>- использование разнообразных форм работы с родителями детей с ОВЗ (не менее 3 форм):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• семинары;</li> <li>• проведение совместных мероприятий;</li> <li>• консультирование;</li> </ul>  | За каждую форму – 1 балл (не более 5 баллов).           |  |

|           |  |                                       |  |   |                     |
|-----------|--|---------------------------------------|--|---|---------------------|
|           |  |                                       | • др. формы.   |   |                     |
| <b>V.</b> | <b>Сохранность контингента обучающихся</b>   |                                       |  |   | <b>Мах-26 балла</b> |
| 5.1.      | Своевременное внесение актуальных сведений в ГИС «ЭО» по движению воспитанников.   |                                       | - своевременное внесение;<br>- несвоевременное внесение.   | 2 балла<br>минус 2 балла                          |                     |
| 5.2.      | Сохранение контингента обучающихся.  | мероприятия,<br>- динамика сохранения | - сохранение контингента обучающихся;<br>- наличие отчисленных школьников из образовательного учреждения в нарушение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по причине пропуска учебных занятий, академической неуспеваемости). | 2 балла<br><br>минус 2 балла за каждого выбывшего |                     |
| 5.3.      | Создание условий для организации образовательного и воспитательного процесса на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке, обеспечение национально-регионального содержания образования). | Наличие подтверждающих документов     | - наличие классов с обучением и воспитанием на родном языке;<br>- укомплектованность би-, полилингвальными педагогическими кадрами;<br>- наличие локальных актов о языке образования, с указанием предоставления права выбора языка образования и воспитания;                | 2 балла<br><br>2 балла<br><br>2 балла             |                     |

|      |   |                                   |   |   |  |
|------|---|-----------------------------------|---|---|--|
|      |   |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие разделов в образовательной программе общеобразовательной организации с национально-региональным содержанием образования;</li> <li>- обеспечение потребности родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования и воспитания на родном языке:</li> </ul> $N = (A/B) * 100 \% * k$ <p>A – численность обучающихся в классах с обучением и воспитанием на родном языке;</p> <p>B – общая численность родителей (законных представителей) и детей, изъявивших желание обучаться в классах с обучением и воспитанием на родном языке</p> | <p>2 балла</p><br><p>До 40 % -<br/>4 балла<br/>40-70 % -<br/>6 баллов<br/>70-100 % -<br/>8 баллов</p> |  |
| 5.4. | Создание условий для обучающихся по изучению родного (татарского, чувашского, марийского, удмуртского, мордовского) языка и литературы. | Наличие подтверждающих документов | <p>Наличие необходимой документации о создании условий по изучению родного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная программа;</li> <li>- учебный план;</li> <li>- локальный акт;</li> </ul>   | 6 баллов  |  |

|            |   |   |  |  |                      |
|------------|---|---|--|--|----------------------|
|            |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписание;</li> <li>- план работы, протоколы методического объединения учителей родных языков;</li> <li>- заявление родителей (законных представителей) и обучающихся о выборе языка изучения</li> </ul>   |  |                      |
| <b>VI.</b> | <b>Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)</b> |   |  |  | <b>Мах-12 баллов</b> |
| 6.1.       | Социокультурные формы взаимодействия обучающихся в образовательном пространстве школы (школьный музей, театр, научное общество и др.)                               | Планы и организация деятельности различных форм и их анализ | - количество социокультурных форм взаимодействия обучающихся в школе.  | 1 балл за каждую форму (не более 3 баллов).  |                      |
| 6.2.       | Социальное сотрудничество (партнерство) участников образовательной организации с культурно-образовательными учреждениями города, района, поселка.                   | Договор о социальном сотрудничестве; программы мероприятий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие договоров о социальном сотрудничестве:<br/>1- 2 организации;<br/>3 и более организации</li> <li>- проведение совместных мероприятий с культурно-образовательными учреждениями города, района:<br/>за каждое совместное мероприятие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 балла</li> <li>3 балла</li> <li>1 балл (не более 2 баллов)</li> </ul> |                      |
| 6.3.       | Организация деятельности детских (молодежных) общественных организаций (объединений), в том числе волонтерских формирований.  | Наличие на официальном сайте образовательного учреждения    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие 1 организации (объединения);</li> <li>- наличие 2 и более организаций (объединений);</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 балл</li> <li>1 балл</li> </ul>                                       |                      |

|  |  |  |  |                 |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|
|  |  | <p>ждения: локального акта, на основании которого действует детская (молодёжная) общественная организация (объединение), в том числе волонёрское формирование; утверждённого плана работы детской (молодёжной) общественной организации (объединения), в том числе волонёрского формирования, на текущий учебный год; отчёта о работе детской (молодёжной) общественной организации (объединения).</p> | <p>- отсутствие организаций (объединений).</p> | <p>0 баллов</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|

|             |   |                                   |  |   |                      |
|-------------|---|-----------------------------------|--|---|----------------------|
| 6.4.        | Организация кружковой и внеурочной деятельности по изучению родного (татарского, марийского, удмуртского, мордовского) языка и литературы, культуры и истории народов Республики Татарстан. | Наличие подтверждающих документов | Наличие необходимой документации:<br>- план работы | 2 балла   |                      |
| <b>VII.</b> | <b>Результаты общеобразовательной деятельности общеобразовательной организации</b>  |                                   |  |   | <b>Мах-57 баллов</b> |
| 7.1.        | Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании.  | Статистические отчеты             | - 100% ;<br>- менее 100% .                         | 3 балла минус 1 балл за каждого выпускника*<br>*Ч1/Ч2*100% ,<br>где<br>Ч1 - количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании;<br>Ч2 - количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации. |                      |

|      |   |                       |  |  |  |
|------|---|-----------------------|--|--|--|
| 7.2. | Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.           | Статистические отчеты | - 100%;<br>- менее 100 %.  | 1 балл<br>минус 1 балл<br>за каждого<br>выпуск-<br>ника*<br>$C1/C2*100\%$ ,<br>где<br>C1 - количе-<br>ство<br>выпускников<br>основной<br>школы, полу-<br>чивших<br>аттестаты;<br>C2 - количе-<br>ство выпускни-<br>ков основной<br>школы на<br>31 мая отчет-<br>ного года<br>100% — 3<br>балла<br>ниже 100% - 0<br>баллов. |  |
| 7.3. | Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием. | Статистические отчеты | - наличие выпускников (за каждого);<br>- отсутствие выпускников. | 1 балл<br><br>0 баллов   |  |
| 7.4. | Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием.  | Статистические отчеты | - наличие выпускников (за каждого);<br>- отсутствие выпускников. | 1 балл<br><br>0 баллов   |  |
| 7.5. | Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше.                             | Статистические отчеты | - наличие:<br>100 баллов;<br>от 80 до 99.                        | 3 балла (за<br>каждого)  |  |

|                |   |                                   |  |                                 |  |
|----------------|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|
|                |   |                                   |  | 2 балла (за каждого)            |  |
| 7.6.<br>7.6.1. | Наличие учащихся, ставших победителями или призерами межпредметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов (по утвержденному перечню РФ).   | Статистические отчеты             | - наличие учащихся, ставших победителями или призерами:<br>муниципальный уровень;<br>республиканский уровень;<br>всероссийский или международный уровень<br><i>(градацию в процентном соотношении определяют муниципальные органы управления образованием)</i> | 4 балла<br>6 баллов<br>8 баллов |  |
| 7.6.2.         | Наличие обучающихся, ставших победителями или призерами международной, региональной, республиканской, муниципальной предметной олимпиады по родному (татарскому, чувашскому, марийскому, мордовскому, удмуртскому) языку и литературе, по истории Республики Татарстан. | Наличие подтверждающих документов | Наличие учащихся, ставшими победителями или призерами:<br>- муниципальный уровень;<br>- республиканский уровень;<br>- межрегиональный и международный уровни   | 4 балла<br>6 баллов<br>8 баллов |  |
| 7.7.           | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных   | Программа                         | - наличие индивидуальных планов (не включая обучающихся с ОВЗ).<br>- отсутствие индивидуальных планов обучения (не включая обучающихся с ОВЗ).   | 2 балла<br><br>0 баллов         |  |

|                |   |                                   |   |                                 |  |
|----------------|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|
|                | технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста. |                                   |   |                                 |  |
| 7.8.           | Организация работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми.                                   | Программа, планы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие планов работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми;</li> <li>- реализация планов работы с мотивированными (одаренными) и слабо мотивированными детьми;</li> <li>- наличие мониторинговых исследований мотивированных (одаренных) и слабо мотивированных детей.</li> </ul> | 2 балла<br>5 баллов<br>5 баллов |  |
| 7.9.<br>7.9.1. | Реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации.                            | Приказы, договоры с родителями    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг запросов;</li> <li>- наличие программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации;</li> <li>- реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации.</li> </ul>   | 1 балл<br>1 балл<br>2 балла     |  |
| 7.9.2.         | Реализация программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации на родном языке.            | Наличие подтверждающих документов | <p>Наличие необходимой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- штатное расписание;</li> <li>- расписание занятий (кружков);</li> <li>- план работы;</li> </ul>   | 4 балла                         |  |

|              |  |   |  |   |                      |
|--------------|--|---|--|---|----------------------|
|              |  |   | - мониторинговые показатели (охват детей, результативность и т.д.)   |   |                      |
| <b>VIII.</b> | <b>Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности общеобразовательной организации</b>   |   |  |   | <b>Мах-6 баллов</b>  |
| 8.1          | Выполнение муниципального задания по организации образовательной деятельности школы.   | Муниципальное задание и программа реализации муниципального задания | - выполнение на 100% ;<br>- выполнение на 95% ;<br>- выполнение менее 95 % .   | 3 балла<br>1 балл<br>минус 3 балла                |                      |
| 8.2.         | Отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля Управления образования.  |   | - отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств;<br>- наличие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля, УО по каждому акту проверки. | 3 балла<br><br>минус 2 балла за каждое замечание. |                      |
| <b>IX.</b>   | <b>Деятельность руководителя по обеспечению трудового ресурса общеобразовательной организации. Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации</b> |   |  |   | <b>Мах-87 баллов</b> |
| 9.1.         | Укомплектованность педагогическими кадрами.  | Отчетные документы  | - укомплектованность 100%  | 2 балла   |                      |
| 9.2.         | Уровень квалификации.  | Дорожная карта по введению профстандарта педагога                   | Соответствие квалификационным требованиям профессиональных стандартов педагога:<br>• 70% и более педагогических работников;  | 3 балла   |                      |

|      |  |                       |  |   |  |
|------|--|-----------------------|--|---|--|
|      |  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% и более педагогических работников;</li> <li>• менее 50% педагогических работников.</li> </ul>   | 2 балла<br>минус 2 балла                      |  |
| 9.3. | Повышение квалификации педагогических кадров.  | План, приказы         | Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91-100%</li> <li>• от 71% до 90%</li> <li>• от 50 до 70 %</li> <li>• менее 49 %</li> </ul>                               | 3 балла<br>2 балла<br>1 балл<br>минус 2 балла |  |
| 9.4. | Привлечение молодых специалистов.  | Планы, отчеты         | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% и более</li> <li>• от 5% до 10%</li> </ul>   | 5 баллов<br>3 балла                           |  |
| 9.5. | Организации различных форм работы с молодыми педагогами.   | Планы работы, приказы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной организации различных форм работы (наставничество) с молодыми педагогами и закрепление соответствующими документами;</li> <li>- отсутствие эффективных форм работы</li> </ul> | 2 балла<br>минус 2 балла                      |  |
| 9.6. | Наличие педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности различного | Планы работы, приказы | Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях методической направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% и более</li> <li>• 30% — 49%</li> </ul>   | 3 балла<br>2 балла                            |  |

|       |  |                              |  |                                    |  |
|-------|--|------------------------------|--|------------------------------------|--|
|       | уровня (муниципальные, республиканские) с трансляцией собственного опыта.  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% — 29%</li> </ul>  | 1 балл                             |  |
| 9.7.  | Наличие победителей профессиональных конкурсов педагогического мастерства.   | Дипломы, сертификаты и пр.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Победитель</li> <li>• Призер</li> <li>• Участник</li> </ul>   | 6 баллов<br>3 балла<br>2 балла     |  |
| 9.8.  | Организация и проведение на базе общеобразовательной организации семинаров, совещаний, конференций и т.п.  | Программы, отчеты, документы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на муниципальном уровне;</li> <li>- на республиканском уровне;</li> <li>- на всероссийском уровне.</li> </ul>   | 1 балл<br>2 балла<br>3 балла       |  |
| 9.9.  | Наличие на базе школы пункта проведения ГИА.   | Планы, документы             | Наличие пункта проведения ГИА  | 1 балл                             |  |
| 9.10. | Образовательная организация является стажировочной площадкой в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. | Программы, договоры          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• для учителей-предметников;</li> <li>• для руководителей образовательных организаций (директоров, заместителей директоров)</li> </ul>                        | по 2 балла за каждую стажировку    |  |
| 9.11  | Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.    | Планы деятельности           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в экспертных комиссиях;</li> <li>• жюри профессиональных конкурсов, творческих группах;</li> <li>• советах на региональном и федеральном уровне.</li> </ul> | по 2 балла за каждую форму участия |  |
| 9.12  | Результативное участие руководителя образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах,                                   | Дипломы, сертификаты и пр.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• руководитель-победитель;</li> <li>• призер указанных видов деятельности.</li> </ul>   | 10 баллов<br>5 баллов              |  |

|           |   |   |   |   |                      |
|-----------|---|---|---|---|----------------------|
|           | научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность.   |   | - транслирование собственного опыта профессиональной деятельности (печатные работы в официальных профессиональных изданиях):<br>- ВАК<br>- РИНЦ<br>- Scopus<br>- наличие ученой степени | 2 балла за каждую публикацию<br><br>4 балла<br>3 балла<br>6 баллов<br>10 баллов |                      |
| 9.13.     | Наличие и реализация программы экспериментальной деятельности.<br>Наличие и реализация программ инновационной деятельности  | Программа, наличие дорожной карты мероприятий, анализ | Реализация программы.<br><br>Реализация программ:<br>- на всероссийском уровне;<br>- на республиканском уровне.   | 6 баллов<br><br>6 баллов<br>4 балла   |                      |
| 9.14.     | Наличие инициатив директора, членов педагогического коллектива по организации научно-практических конференций, методических семинаров республиканского, всероссийского уровней, утвержденных приказом МОиН РТ | Наличие программ, утвержденных приказом МОиН РТ       | Реализация программы  | 4 балла   |                      |
| <b>Х.</b> | <b>Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)</b>  |   |   |   | <b>Мах-25 баллов</b> |
| 10.1.     | Работа Совета по профилактике правонарушений, уклонений от учебы и т.д.   | Мероприятия, планы                                    | - наличие плана работы Совета по профилактике правонарушений, уклонений от учебы;<br>- отсутствие плана работы Совета по профилактике   | 1 балл<br><br>0 баллов  |                      |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       |  |   | правонарушений, уклонений от учебы.   |   |  |
| 10.2  | Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям). | Планы психолого-педагогических мероприятий и анализ | - наличие плана;<br>- организация мероприятий;<br>- позитивная динамика в преодолении проблем;<br>- мониторинг деятельности.  | 1 балл<br>2 балла<br>3 балла<br><br>2 балла                                     |  |
| 10.3. | Организация работы с семьями обучающихся, состоящих в группе риска и социально опасного положения.                               | Планы социальной работы и анализ                    | - наличие планов;<br>- мониторинговые исследования;<br>- проведение мероприятий по организации соответствующей работы;<br>- позитивная динамика результативности соответствующей работы   | 1 балл<br>3 балла<br><br>2 балла<br><br>3 балла                                 |  |
| 10.4. | Результативность работы по профилактике правонарушений у несовершеннолетних.   | Планы и отчеты по воспитательной работе школы       | - положительная динамика снижения количества преступлений и иных правонарушений, совершенных обучающимися стоящих на учете в КДН и ЗП;<br>- процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных внеурочной деятельностью:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%</li> <li>• от 80%</li> <li>• ниже 80%</li> <li>•</li> </ul> - наличие положительной динамики снижения количества обучающихся, систематически пропускающих | 2 балла<br><br><br><br><br><br><br>3 балла<br>1 балл<br>0 баллов<br><br>2 балла |  |

|  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | учебные занятия по неуважительной причине.<br>- процент обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, охваченных разнообразными формами занятости и оздоровления во время школьных каникул: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%</li> <li>• от 80%</li> <li>• ниже 80%</li> </ul> | 3 балла<br>1 балл<br>0 баллов |  |
| <b>Общее количество полученных баллов по всем критериям — 299 баллов</b> |  |  |  |                               |  |

**ТИПОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Институт развития образования Республики Татарстан  
 420015, г. Казань, Б. Красная, 68  
 Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
 E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)

